CURSO: 2º Bach	MATERIA: Hª de España	
Los alumnos/a tienen que aprender a (contenidos o criterios de evaluación)		
Contenidos y temas del libro	Criterios de Evaluación / Competencias claves	Porcentajes
Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711). Temas 1	1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. Y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. 2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su Información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. 5. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC.	10%
Bloque 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474). Tema 2	1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron. CCL, CMTC, CD, CAA, CEC. 2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía. La evolución del mundo musulmán desde el Califato de Córdoba a los reinos de Taifas. CCL, CD, CAA, SIEP, CEC. 3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características. CSC, CEC, SIEP, CAA, CMCT. 4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental. CCL, CAA, CSC, CEC, SIEP. 5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas. CSC, CEC, CAA.	10%
Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700). Tema 3	1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad. CCL, CMCT, CSC, SIEP, CEC. 2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II. CCL, CD, CAA, SIEP. 3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII: relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica. CCL, CD, CAA. 4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet etc.), valorando las aportaciones de lo español a la cultura universal, al derecho, a las ciencias etc. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC.	10%
Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788). Tema 4	1. Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional. CCL, CD, CAA. 2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica. CCL, CD, CMCT, CAA. 3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. SIEP, CMCT. 4. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España y el caso de Andalucía. CCL, CMCT, CAA, SIEP. 5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado y sus cauces de difusión. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC.	10%
Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo. Tema 5	1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia; especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. CD, CAA, CCL. 2. Comentar la labor legisladora de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo. CSC, CEC, CAA. 3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC, CAA. 4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España. CSC, CEC.	5%

Avda. de la Armada s/n
11100 – San Fernando
11005287.edu@juntadeandalucia.es
tel. 671533395/671533396 fax 956243398

	5. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos. CEC, CSC.	
Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal.(1833-1874). Temas 6,7+9	1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. CSC, CAA. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. 3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. CCL, CSC, CEC. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. 5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo del movimiento obrero internacional. CSC, SIEP, CD, CCL.	10%
Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902). Tema 10	1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC. 3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. SIEP, CEC, CD. 4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. CMTC, CEC, CD, CSC.	5%
Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente. Tema 8	1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa. CMCT, CD, SIEP. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT.	5%
Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931). Tema 11,12	1. Relacionar el Movimiento Regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes. CSC, SIEP, CEC. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. 3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. CSC, CEC, CAA, CCL. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL.	10%
Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931- 1939). Temas 13 y 14	1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. Analizar los hechos dentro del contexto internacional de los años 30 y la Crisis Económica del 29. CD, SIEP, CSE, CCL. CEC. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. 4. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas. CEC, CSC, CAA, CCL.	10%
Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975). Tema 15 y 16	1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. 2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones. CEC, SIEP, CSC.	7%
Bloque 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975). Temas 17	1. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CAA, CSC. 2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de	8%

	1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político. CMCT, CD, SIEP. 3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CSC, CEC, CAA. 4. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolítico. CSC, SIEP, CEC.	

Trimestre	Contenidos	Porcentaje
1º	Bloques 1 al 6 (Temas 1 al 7+9)	55%
2º	Bloques 7 al 10 (Temas 8 , 10 ,11,12,13,y14)	30%
3º	Bloques 11 al 12 (Temas 15,16 y 17)	15%

Trabajamos así (metodología)

Los 4 primeros bloques los trabajamos con preguntas cortas de respuestas cerradas o semi abiertas.
A partir del 5º bloque trabajamos con exposición oral, por parte del profesor, resúmenes, esquemas y resolución de dudas en cada clases.

Evaluamos así

- Instrumentos de evaluación:

El alumno se examinará de los bloque con pruebas escritas según el modelo de la PEBAU. Estas pruebas tienen una pregunta de desarrollo de un tema que se califica con el 60% de la nota y tres bloques de preguntas cortas que se califican con el 40% de la nota.

- Calificación:

La nota final será la media aritmética de los tres trimestres.

Hay que tener en cuenta que el porcentaje asignado a cada bloque viene dado en el B:O:E: del 23 de diciembre 2016 , *Orden ECD/1941/2016, de 22 de diciembre .*

Los 4 primeros bloques se preguntan en todos los exámenes porque de ellos se extraen preguntas cortas.

La calificación trimestral y final tendrá en cuenta:

- Examen de evaluación: se calificará sobre 8,5.
- E.P.O.: se calificará con 0,5. Esta misma cantidad se puede restar si hay errores graves en la expresión escrita y en la ortografía.
- Restantes actividades de clase y actitud: sumarán hasta 1 punto a la nota trimestral.
- Calificación final: media de las tres evaluaciones.
- Con carácter voluntario, los alumnos podrán obtener 1 punto más en cada Evaluación, a sumar a la nota final, por trabajos de exposición oral de ampliación de alguno de los estándares evaluables.

Procedimiento de recuperación:

. Al final de cada trimestres, se realizará una prueba de recuperación de los bloques no superados.
La prueba extraordinaria de Septiembre será sobre los bloques no superados, un examen modelo PEBAU.

Material:

Libro de texto de 2º Bach, plataforma Moodle, powerpoint, resúmenes, esquemas y recursos de internet.

Otras cosas a tener en cuenta: CURSO COVID 19

METODOLOGÍA.

MODALIDAD DOCENCIA: Semipresencial opción C (grupos separados en días alternos)

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS:

- **Planificación:** cada profesor diseñará la secuencia didáctica para cada grupo de presencialidad, de forma que se avance de igual modo en ambos de forma quincenal. Se adaptarán las sesiones de cada grupo para aprovechar las horas presenciales para avanzar contenidos teóricos.

- **Agrupamientos:** el alumnado en aula no puede trabajar en equipo por aplicar las medidas de distanciamiento social. Se intentará compensar con la realización de algún trabajo en equipo en formato digital y la realización en gran grupo de actividades en las que intervengan activamente.
- **Producciones:** se potenciará el uso de producciones en formato digital para compensar la limitación en el uso del papel.
- **Evaluación:** al no poder corregir las actividades en el cuaderno del alumnado para mantener la distancia social, se potenciará la autoevaluación a través de solucionarios o el envío en formato pdf a través de la plataforma Moodle y en clase.
- **Comunicación:** en la fase no presencial, se utilizarán las herramientas de comunicación de Moodle para favorecer la comunicación entre alumnado-profesor y entre el alumnado mismo (comunicación interna, foros, videoconferencia).

PLATAFORMA EDUCATIVA: Moodle por profesor

Uso de la plataforma:

- La plataforma se utilizará como medio para la docencia semipresencial. Se publicarán la planificación de tareas, los recursos para asimilar los aprendizajes y las tareas a realizar por el alumnado para su consolidación y puesta en práctica.
- Asimismo se utilizará para diversificar los instrumentos y procedimientos de evaluación, ya que como consecuencia del COVID-19 se limita el uso de instrumentos habituales de evaluación en soporte físico.
- En caso de que el alumnado no pueda asistir al centro, se utilizará para facilitar que puedan seguir las clases con normalidad.
- Se utilizará Moodle como vía de comunicación alumnado-profesorado y se potenciará el uso de los foros.

DOCENCIA NO PRESENCIAL:

En caso de periodos de docencia no presencial, la plataforma se utilizará como soporte para la docencia.

- Se incluirán horarios de atención telemática de dudas.
- Se enriquecerá el banco de recursos en vídeo para suplir las sesiones no presenciales.
- Tanto las tareas realizadas y enviadas a través de la plataforma como el uso en sí mismo como herramienta de aprendizaje se considerarán instrumentos de evaluación, pero se primarán las evidencias realizadas de forma presencial.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Debido a la situación sobrevenida por la Covid-19, algunos de los instrumentos de evaluación descritos anteriormente podrán verse modificados, sobre todo los que conllevan recogida de documentos del alumnado.

Dichos instrumentos se podrán seguir utilizando en la medida de lo posible pero, además, se podrán utilizar, a criterio del profesorado que imparte la materia y atendiendo en cada momento a las peculiaridades del grupo-clase, las adaptaciones a los instrumentos de evaluación.