



CURSO: 2º Bach		MATERIA: GEOGRAFIA
Los alumnos/a tienen que aprender a (contenidos o criterios de evaluación)		
Contenidos y temas del libro	Criterios de Evaluación / Competencias claves	Porcentajes
<b>Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico</b>	1. 1.1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSYC, SIEP	1%
	2. 1.2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. CSYC	1%
	3. 1.3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. CSYC	1%
	4. 1.4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000. CMCT, CSYC	1%
	5. 1.5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos CMCT, CSYC	1%
	6. 1.6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CSYC	1%
<b>Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.</b>	7. 2.1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. CSYC	1%
	8. 2.2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. CSYC	2%
	9. 2.3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. CSYC	1%
	10. 2.4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. CSYC	1%
	11. 2.5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. CSYC, CCL	1%
	12. 2.6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CD, CCL, CSYC	1%
<b>Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación</b>	13. 2.7. Identificar las características edáficas de los suelos. CSYC	1%
	14. 3.1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. CSYC	1%
	15. 3.2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, SIEP, CSYC	2%
	16. 3.3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. CMCT, CSYC	2%
	17. 3.4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. CCL, CSYC	1%
	18. 3.5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. CMCT, CSYC	1%
	19. 3.6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. CMCT, CSYC	1%
	20. 3.7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CC, CAA, CSYC	1%
	21. 3.8. Identificar las diferentes regiones vegetales. CCL, CSYC, CD	1%
	22. 3.9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas	1%
Bloque 4. La hidrografía	23. 4.1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSYC, SIEP	1%
	24. 4.2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. CCL, CSYC	2%
	25. 4.3. Identificar los regímenes fluviales más característicos. CSYC	2%
	26. 4.4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. CSYC	1%
	27. 4.5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. CMCT, CSYC	1%
	28. 4.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSYC	1%
Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad	29. 5.1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSYC, SIEP	2%
	30. 5.2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. CSYC	1%
	31. 5.3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. CCL, CSYC	1%

	<p>32. : 5.4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre e identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras.CCL,CSYC,SIEP</p> <p>33. 5.5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.CCL,CD,CAA,CSYC</p> <p>34. : 5.6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.CCL,CD,CSYC</p>	1%	
Bloque 6. La población española	<p>35. 6.1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.CSYC</p> <p>36. 6.2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.CMCT,CSYC</p> <p>37. 6.3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.CSYC</p> <p>38. 6.4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.CSYC</p> <p>39. : 6.5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.CSYC</p> <p>40. : 6.6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.CSYC</p> <p>41. 6.7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas.CMCT,CSYC</p> <p>42. 6.8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. CMCT,CSYC</p> <p>43. : 6.9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.CSYC</p> <p>44. : 6.10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.CCL,CD,CAA,CSYC</p>	1% 1% 1% 1% 1% 1% 1% 1% 1% 1%	
Bloque . 7 El espacio rural y las actividades del sector primario	<p>45. 7.1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.CSYC</p> <p>46. 7.2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.CSYC</p> <p>47. 7.3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.CSYC</p> <p>48. 7.4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.CSYC</p> <p>49. 7.5. Identificar formas de tenencia de la tierra.CSYC</p> <p>50. 7.6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. CCL,CSYC,</p> <p>51. 7.7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). CCL,CSYC</p> <p>52. 7.8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. CSYC</p> <p>53. 7.9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero, utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. CCL,CD,CAA</p>	1% 2% 1% 1% 1% 2% 1% 1% 1%	
Bloque 8 . Las fuentes de energía y el espacio industrial	<p>54. 8.1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.CSYC</p> <p>55. 8.2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.CMCTCSYC</p> <p>56. 8.3. Conocer los factores de la industria en España.CSYC</p> <p>57. : 8.4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.CCL,CSYC</p> <p>58. 8.5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. CSYC</p> <p>59. 8.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales .CCL,CD,CAA</p>	2% 1% 1% 1% 2% 1%	
Bloque 9. El sector servicios	<p>60. 9.1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. CSYC.</p> <p>61. 9.2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. CSYC</p> <p>62. 9.3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura .CSYC</p> <p>63. 9.4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. CSYC</p> <p>64. 9.5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. CSYC</p> <p>65. 9.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector «servicios» español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL,CD,CAA,CSYC</p> <p>66. 9.7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. CCL,CSYC,</p> <p>67. 9.8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. CSYC</p>	1% 1% 2% 1% 2% 1% 1%	

Bloque 10. El espacio urbano	68. 10.1. Definir la ciudad. CSYC 69. 10.2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. CMCT,CSYC 70. 10.3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. CSYC 71. 10.4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. CAA,CSYC 72. 10.5. Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA,CSYC,SIEP 73. 10.6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. CMCT,CSYC 74. : 10.7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. CSYC 75. : 10.8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL,CD,CAA,CSYC	1% 1% 1% 1% 1% 1% 1% 1%	
Bloque 11. Formas de organización territorial	76. 11.1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. CCL,CSYC 77. 11.2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.CSYC 78. 11.3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA,CSYC,SIEP 79. 11.4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. CSYC 80. 11.5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. CSYC 81. 11.6. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL,CD,CAA,CSYC	1% 2% 1% 1% 1% 1%	
Bloque 12. España en Europa y en el mundo	82. 12.1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. CSYC 83. 12.2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. CSYC 84. 12.3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. CSYC 85. 12.4. Definir la globalización explicando sus rasgos. CCL,CSYC. 86. 12.5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. CSYC,SIEP 87. 12.6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL,CD,CSYC	1% 1% 1% 1% 1% 1%	

Trimestre	Contenidos	Porcentaje
1º	Bloques 2 al 5	34%
2º	Bloques 7 al 9	29%
3º	Bloques 6,10 al 12	31%
Todos los trimestres	Bloque 1	6 %

#### Trabajamos así (metodología)

Exposición del tema con presentación de Power Point o PDF por parte del profesor, desarrollo de las prácticas en casa y en clase, corrección de los ejercicios y definiciones. Se entregarán las prácticas en la plataforma Moodle.

#### Evaluamos así

- Instrumentos de evaluación:
  - La evaluación será criterial, atendiendo a la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
  - Para la evaluación de los distintos criterios se emplearán los siguientes instrumentos que se resumen a continuación:
  - Observación directa.
  - Pruebas objetivas escritas y orales (Tendrán diferentes formatos y también modelos similares a las PEBAU)
  - Producciones del alumnado (Elaboración de las prácticas).
  - La calificación se realizará atendiendo a los criterios de evaluación establecidos en cada uno de los doce bloques de contenidos
  - La calificación trimestral será la media de las obtenidas en los bloques impartidos.
  - La calificación final de la materia será la media de las calificaciones obtenidas en los bloques.
  - Se considerará superada la materia si la calificación final es de un 5 o superior, siempre que el alumno/a supere todos y cada uno de los bloques de contenidos.
  - En cada evaluación será necesaria la entrega de las prácticas propuestas por la profesora para superar la materia.

#### **Procedimiento de recuperación:**

. Al final de cada trimestre, después de la entrega de notas, se realizará una prueba de recuperación de los bloques no superados. La prueba extraordinaria de Junio será sobre los bloques no superados, un examen modelo PEBAU.

#### **Material:**

Libro de texto de 2º Bach, plataforma Moodle, powerpoint, resúmenes, esquemas y recursos de internet. Cartografía, Videos, especialmente de Geografía de Andalucía. Datos estadísticos, etc.

#### **Otras cosas a tener en cuenta:**

Se valorará la claridad y precisión conceptual, el empleo del vocabulario científico propio de la disciplina, el orden expositivo, la capacidad para poner de manifiesto las relaciones, la realización de esquemas y elaboración de síntesis, así como la capacidad de localización, relación e interpretación cartográfica, gráfica y de datos. También se tendrá en cuenta la expresión, presentación y Ortografía.