



Los alumnos/a tienen que aprender a (contenidos o criterios de evaluación)

Según la Orden de 15 de enero de 2020, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Secundaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, distribuye la materia en 2 bloques que hemos compendiado en 12 unidades:

BLOQUE 3 HISTORIA

- Unidad 1.** ¿Cómo se fragmentó la unidad del Mediterráneo?
- Unidad 2.** ¿Qué legado nos ha dejado Al-Andalus?
- Unidad 3.** ¿Guerrear, orar o cultivar la tierra?
- Unidad 4.** ¿Cómo se produjo el renacer de las ciudades y el comercio?
- Unidad 5.** ¿Cómo se formaron y crecieron los reinos peninsulares?
- Unidad 6.** ¿Qué supusieron los grandes descubrimientos geográficos?
- Unidad 7.** ¿Cómo cambió el humanismo y la manera de pensar?
- Unidad 8.** ¿Cómo nació el Imperio de los Austrias?
- Unidad 9.** ¿El siglo XVII, ¿una Europa en crisis?
- Unidad 10.** ¿Cómo se produjo el ocaso del Imperio de los Austrias?

BLOQUE 2. GEOGRAFÍA: EL MEDIO HUMANO

- Unidad 11.** ¿Cómo es la población mundial?
- Unidad 12.** ¿Vamos hacia un mundo de ciudades?

Trabajamos así (metodología)

- a.-** Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumno y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita (en relación, sobre todo, con la competencia en comunicación lingüística).
- b.-** Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- c.-** Análisis de los textos geográficos e históricos desde la doble perspectiva de consolidar los conocimientos de la materia y de fomentar la competencia lectora.
- d.-** Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis multicausal de los hechos sociales, en general, e históricos y geográficos, en particular.
- e.-** Fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático (por ejemplo, en relación con la competencia social y ciudadana).

Una clase tipo llevará un desarrollo equilibrado: los primeros quince minutos estarán dedicados al repaso de los contenidos de las clases de días anteriores, para ello se preguntará a los alumnos y se revisarán las tareas. Los siguientes treinta minutos estarán dedicados a explicar, leer, preguntar y proyecciones audiovisuales. En los últimos quince minutos los alumnos harán las tareas que se les manden. Así pueden aclarar las dudas que surjan y se potencia el estudio en casa.

Con respecto a los **trabajos en grupo** desarrollaremos las técnicas de **aprendizaje cooperativo** basadas en la colaboración y ayuda entre los alumnos/as, quienes participan de un objetivo común cuyo logro más importante es el éxito individual. En cuanto a la formación de los grupos de aprendizaje cooperativo deben ser en todo momento grupos heterogéneos en cuanto a la edad, sexo, grupo étnico o cultural, compuestos por un número idóneo entre cuatro y seis alumnos.

Por último, en la aplicación de las técnicas de aprendizaje cooperativo tendremos en cuenta las siguientes consideraciones:

- a) Las técnicas seleccionadas, que dependerán del tema que se va a trabajar, de la complejidad del material y de la madurez de los alumnos/as.
- b) Estimular conductas de ayuda entre los alumnos/as.
- c) Fomentar la responsabilidad individual entre el alumnado.

Evaluamos así (criterios de calificación)

La evaluación será criterial, es decir, el alumnado será evaluado acorde a los criterios de evaluación recogidos en la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículum correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, en concreto, para la materia de Geografía e Historia.

- **Instrumentos de evaluación:**

Para evaluar los criterios se utilizarán diferentes instrumentos (describir los instrumentos que utiliza el profesorado de la materia agrupado según estas categorías):

1. Producciones del alumnado: actividades realizadas en clase, trabajos, portfolio...
2. Pruebas: exámenes escritos, orales,...
3. Entrevistas orales: exposiciones de trabajos,...

- **Calificación:** La nota final será la suma ponderada de los tres trimestres. Se calificará con pruebas escritas, tareas para trabajar las competencias y criterios, y / o trabajos de power point con exposiciones orales, siendo la suma final del trimestre una nota sobre 10.

Procedimiento de recuperación:

Al final del trimestre el alumno podrá recuperar aquellos criterios suspensos en una prueba escrita o entregando los trabajos que no haya hecho.

El alumnado que tenga pendiente esta materia de cursos anteriores dispondrá de un plan de recuperación de la misma que será supervisado por el profesor que imparta la asignatura en el curso posterior.

Materiales

- Libro de texto: Geografía e Historia 2º ESO. Editorial Vicens Vives.
- Plataforma Moodle
- Libro de lectura: MARCO POLO – Ed. Vicens Vives
- Cuaderno de trabajo
- Fichas provenientes de adaptación curricular no significativa y atención a la diversidad.
- Globos terráqueos, atlas, mapas...
- Vídeos
- Recortes de prensa y revistas
- Internet

Temporalización

Primer trimestre	Unidades: 1, 2, 3, 4.
Segundo trimestre	Unidades: 5, 6, 7, 8.
Tercer trimestre	Unidades: 9, 10, 11, 12.

BLOQUES

Contenidos Bloque 2. Geografía. El Espacio humano

España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. Políticas de inclusión social y de igualdad de género

Criterios de evaluación y porcentaje

1 Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios., comparándolos con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.	4,5 %
2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz CCL, CSC, SIEP	4 %
6. Reconocer las características de las ciudades española y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio CSC, CCL	4 %
7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.	4 %
9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y sus contras en Europa CCL, CMCT, CD, CAA, CSC	4 %
10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones CSC, CCL, CD, CAA	4 %
17. Señalar en un mapa mundo las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza. CSC, CCL, CD, CAA	4 %
18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía en sus regiones. CSC, CCL, SIEP.	4 %

Contenidos Bloque 3. Historia

La Edad Media: Concepto de «Edad Media» y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la «caída» del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII). La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). Andalucía en Al-Ándalus. La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. Reconquista y repoblación en Andalucía. El arte románico y gótico e islámico. Principales manifestaciones en Andalucía. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla. La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón. Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las «guerras de religión», las reformas protestantes y la contrarreforma católica. El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. La crisis del siglo XVII

Criterios de evaluación y porcentaje

24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. CSC, CCL.	4,5 %
25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período. CSC, CCL, CAA.	4,5 %
26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias. CSC, CCL.	4,5 %

27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Andalus CSC, CCL, CAA.	4,5 %
28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Andalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la península ibérica. CSC, CCL, CAA.	4,5 %
29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media e identificar las particularidades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor CSC, CCL, CEC.	4,5 %
30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales. CSC, CCL, SIEP.	4,5 %
31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa CSC, CCL.	4,5 %
32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores. CSC, CMCT, CE, CAA	4,5 %
33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. CSC, CCL, CAA	4,5 %
34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América. CSC, CCL.	4,5 %
35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas. CSC, CAA.	4,5 %
36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria CSC, CCL, CEC, CAA.	4,5 %
37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos. CSC, CEC.	4,5 %
38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz, respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.. CEC, CSC, CCL, CAA.	4,5 %