

CURSO: 4º ESO	MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA								
<p align="center">Los alumnos/a tienen que aprender a (contenidos o bloques de evaluación)</p> <p><i>Según la Orden de 15 de enero de 2020, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Secundaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, distribuye la materia en 10 bloques que hemos compendiad o en 12 unidades:</i></p>									
<p>Bloque 1. ¿Qué factores hicieron entrar en crisis al Antiguo Régimen? Tema 1</p> <p>Bloque 2. ¿Qué nueva era surgió de las Revoluciones liberales? Tema 1 y 2 ¿Cómo se convirtió España en una monarquía liberal? Tema 4.</p> <p>Bloque 3. ¿Cómo cambió el mundo con la industrialización? Temas 3 y 4.</p> <p>Bloque 4. ¿Qué conflictos entre potencias condujeron a la Gran Guerra? Tema 5</p> <p>Bloque 5. ¿Por qué surgieron dictaduras en la Europa de entreguerras? Tema 6 ¿Cómo cambió España en el primer tercio del siglo XX? Tema 7</p> <p>Bloque 6. ¿Cómo pudo desencadenarse la Segunda Guerra Mundial? Tema 8</p> <p>Bloque 6 y 7. ¿Una paz para un mundo en descolonización? Tema 10</p> <p>Bloque 7. ¿Cómo se construyó la democracia en España? Temas 9 y 10</p> <p>Bloque 8. ¿Cómo es el mundo actual? Temas 9, 10 y 11.</p> <p>Bloque 9. ¿Cómo es el mundo actual? Tema 12</p> <p>Bloque 10. ¿Cómo es el mundo actual? Tema 12</p>									
METODOLOGÍA									
<p>Se pretende seguir una metodología activa y participativa, fomentando hábitos de estudio y enseñando al alumnado a adquirir estrategias para el estudio. Todo ello se concreta en la siguiente actuación de aula:</p> <ol style="list-style-type: none"> Corrección de actividades y dudas de la sesión anterior o respecto a dichas actividades. Método expositivo: explicación de la parte correspondiente al temario, intercalando un sistema de interacción docente-alumnado para fomentar la participación activa en clase. Realización de actividades seleccionadas por el docente. <p>Ocasionalmente, si el tema lo permite y requiere, se utilizarán proyecciones audiovisuales en el apartado 2.</p> <p>Con respecto a los trabajos en grupo desarrollaremos las técnicas de aprendizaje cooperativo basadas en la colaboración y ayuda entre los alumnos/as, quienes participan de un objetivo común cuyo logro más importante es el éxito individual. En cuanto a la formación de los grupos de aprendizaje cooperativo deben ser en todo momento grupos heterogéneos en cuanto a tañe al rendimiento, sexo, grupo étnico o cultural, compuestos por un número idóneo entre cuatro y seis alumnos. Por último, en la aplicación de las técnicas de aprendizaje cooperativo tendremos en cuenta las siguientes consideraciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Las técnicas seleccionadas, que dependerán del tema que se va a trabajar, de la complejidad del material y de la madurez de los alumnos/as. Estimular conductas de ayuda entre los alumnos/as. <p>c) Fomentar la responsabilidad individual entre el alumnado.</p> <p>Como todos los grupos son bilingües, de cada unidad didáctica se escogerán varios apartados para trabajar los contenidos del mismo en inglés. Dichos apartados se ajustarán en su léxico y sintaxis al nivel del grupo. El profesor de Ciencias Sociales con la ayuda de la auxiliar de conversación y en coordinación con el departamento de inglés elaborará un vocabulario específico del área de cada unidad. Con dicho vocabulario el alumnado tendrá las herramientas necesarias para comprender y utilizar el inglés como vía de expresión oral y escrita dentro de la materia de Ciencias Sociales. El contenido aprendido en inglés se reforzará con dos recursos. Por un lado, las actividades que se plantean en clase en las que se demuestra no solo el conocimiento de la materia sino la destreza y habilidades lingüísticas relacionadas con el inglés. Y por otro lado, la ayuda tan importante que presta el/la auxiliar de conversación.</p>									
Evaluamos así									
<p>La evaluación será criterial, es decir, el alumnado será evaluado acorde a los criterios de evaluación recogidos en la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, en concreto, para la materia de Geografía e Historia.</p> <p>Como todos los grupos son bilingües, una parte de las actividades se realizarán en inglés, así como parte de la prueba objetiva. Se tendrá también en cuenta la participación oral en la lengua inglesa. La evaluación de las Ciencias Sociales en cuanto al ámbito bilingüe se centra sobre todo en la capacidad y el interés de inmersión del alumnado en la lengua y la cultura inglesa. Para ello se motiva al grupo a realizar algunas preguntas de las pruebas escritas en inglés para subir nota tanto en el examen como en la evaluación final. Es decir, siempre se evalúa al alumnado en positivo si realiza correctamente el proceso de inmersión. En el caso que se exprese de manera correcta en inglés aumentará su calificación final. En ningún caso se penalizará de forma negativa si no consigue hacerlo de forma idónea. Pero se tendrá en cuenta la actitud del alumno en cuanto al aprovechamiento que realice del programa bilingüe a lo largo del curso.</p>									
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="76 1608 1310 1664">Criterios de evaluación / Competencias</th> <th data-bbox="1310 1608 1513 1664">Porcentaje Nota final</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="76 1664 1310 1787"> 1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico. CSC, CCL. 2. Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII. CSC, CMCT, CCL. 3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. CSC, CCL, CEC </td> <td data-bbox="1310 1664 1513 1787"> Bloque 1 Tema 1 1-2.63% 2-2.63% 3-2.63% </td> </tr> <tr> <td data-bbox="76 1787 1310 2011"> 1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. CSC, CCL, CAA 2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. CSC, CCL, SIEP. 3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. CSC, CCL, CAA. 4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. CSC, CCL, SIEP, CAA </td> <td data-bbox="1310 1787 1513 2011"> Bloque 2 Tema. 1 1.2.63% Tema. 2 1 2.6% 2 2.6% 3 2.6% Tema 4. 4- 2.63% </td> </tr> <tr> <td data-bbox="76 2011 1310 2060"> 1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. CSC, CCL, CAA. 2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva. CSC, CCL, SIEP. </td> <td data-bbox="1310 2011 1513 2060"> Bloque 3 Tema 3 </td> </tr> </tbody> </table>	Criterios de evaluación / Competencias	Porcentaje Nota final	1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico. CSC, CCL. 2. Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII. CSC, CMCT, CCL. 3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. CSC, CCL, CEC	Bloque 1 Tema 1 1-2.63% 2-2.63% 3-2.63%	1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. CSC, CCL, CAA 2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. CSC, CCL, SIEP. 3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. CSC, CCL, CAA. 4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. CSC, CCL, SIEP, CAA	Bloque 2 Tema. 1 1.2.63% Tema. 2 1 2.6% 2 2.6% 3 2.6% Tema 4. 4- 2.63%	1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. CSC, CCL, CAA. 2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva. CSC, CCL, SIEP.	Bloque 3 Tema 3	
Criterios de evaluación / Competencias	Porcentaje Nota final								
1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico. CSC, CCL. 2. Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII. CSC, CMCT, CCL. 3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. CSC, CCL, CEC	Bloque 1 Tema 1 1-2.63% 2-2.63% 3-2.63%								
1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. CSC, CCL, CAA 2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. CSC, CCL, SIEP. 3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. CSC, CCL, CAA. 4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. CSC, CCL, SIEP, CAA	Bloque 2 Tema. 1 1.2.63% Tema. 2 1 2.6% 2 2.6% 3 2.6% Tema 4. 4- 2.63%								
1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. CSC, CCL, CAA. 2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva. CSC, CCL, SIEP.	Bloque 3 Tema 3								

<p>3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social. CSC, CCL, SIEP,CAA</p> <p>5. “Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. CSC, CMCT”.</p>	<p>1- 2.63%</p> <p>2- 2.63%</p> <p>3- 2.63%</p> <p>4- 2.63%</p> <p>Bloque 4. Tema 4</p> <p>5- 2.63%</p>
<p>1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. CSC, CCL.</p> <p>2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. CSC, CCL, CAA.</p> <p>3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. CSC, CCL</p> <p>4. Esquematar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. CSC, CAA.</p> <p>6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa. CSC, CEC, CAA</p>	<p>Bloque 4 Tema 5</p> <p>1-2.63%</p> <p>2-2.63%</p> <p>3-2.63%</p> <p>4-2.63%</p> <p>6-2.63%</p>
<p>1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa. CSC, CCL</p> <p>2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y sus conexiones con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones en el desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.</p> <p>3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. CSC, SIEP.</p>	<p>Bloque 5 Tema 6</p> <p>1-2.63%</p> <p>2-2.63%</p> <p>3-2.63%</p> <p>Tema 7</p> <p>2-2.63%</p>
<p>1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. CSC, CCL..</p> <p>2. Entender el concepto de «guerra total». CSC, CCL.</p> <p>3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. CSC, CCL..</p> <p>4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. CSC, CCL, CAA.</p> <p>5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. CSC, CCL, CAA.</p> <p>6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. CSC, CCL.</p>	<p>Bloque 6 Tema 8</p> <p>1-2.63%</p> <p>2-2.63%</p> <p>3-2.63%</p> <p>4-2.63%</p> <p>Tema 10</p> <p>5-2.63%</p> <p>6-2.63%</p>
<p>1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «WelfareState» en Europa. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>2. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. CSC, CCL.</p> <p>3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. CSC, CCL.</p> <p>4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. CSC, CCL, SIEP</p>	<p>Bloque 7 Tema 10</p> <p>1-2.63%</p> <p>2-2.63%</p> <p>4-2.63%</p> <p>Tema 9</p> <p>3-2.63%</p>
<p>1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. CSC, CCL</p> <p>3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía. CSC, CCL, CAA, SIEP</p> <p>4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. CSC, CCL.</p>	<p>Bloque 8 Tema 10</p> <p>1-2.63%</p> <p>2-2.63%</p> <p>Tema 9</p> <p>3-2.63%</p> <p>Tema 12</p> <p>4-2.63%</p>
<p>1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. CSC, CMCT, CAA.</p> <p>3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo. CSC, CMCT, CAA, SIEP</p>	<p>Bloque 9 Tema 12</p> <p>1-2.63%</p> <p>2-2.63%</p> <p>3-2.63%</p>
<p>1. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. CSC, CCL, CAA</p>	<p>Bloque 10 Tema 12</p> <p>1-2.69%</p>
<p>La calificación total es la media aritmética de cada criterio de evaluación.</p>	

1er trimestre	2º trimestre	2º trimestre
Bloques 1,2,3,4	Bloques 4,5 y 6	Bloques 7,8,9 y 10
31%	37%	32%

- **Instrumentos de evaluación:**
Para evaluar los criterios se utilizarán diferentes instrumentos (describir los instrumentos que utiliza el profesorado de la materia agrupado según estas tres categorías):
 1. Producciones del alumnado: actividades realizadas en clase, trabajos, portfolio...
 2. Pruebas: exámenes escritos, orales,...
 3. Entrevistas orales: exposiciones de trabajos,...
- **Calificación:** La nota final será la suma ponderada de los tres trimestres. Se calificará con pruebas escritas, tareas para trabajar las competencias y criterios, y / o trabajos de powerpoint con exposiciones orales, siendo la suma final del trimestre una nota sobre 10.

Procedimiento de recuperación:

Al final del trimestre el alumno podrá recuperar aquellos criterios suspensos en una prueba escrita o entregando los trabajos que no haya realizado. La recuperación de la materia en septiembre se realizará con una única prueba. El alumnado que tenga que presentarse a la misma lo harán con los bloques y criterios que no hayan superado durante el curso.

Material:

Libro de texto: Geografía e Historia de 4º. Editorial Vicens Vives, (Libro de lectura: ROSA PARK de la Editorial VicensVives), Globos terráqueos, Atlas Históricos, Mapas, etc., vídeos y DVD, internet, prensa y revistas, libro digital.

Otras cosas a tener en cuenta

PLATAFORMA EDUCATIVA: Moodle por profesor

Uso de la plataforma:

- Se publicarán los recursos para asimilar los aprendizajes y las tareas a realizar por el alumnado para su consolidación y puesta en práctica.
- Así mismo se utilizará para diversificar los instrumentos y procedimientos de evaluación.
- Se utilizará Moodle como vía de comunicación alumnado-profesorado y se potenciará el uso de los foros

aprendizaje se considerarán instrumentos de evaluación, pero se primarán las evidencias realizadas de forma presencial.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Debido a la situación sobrevenida por la Covid-19, algunos de los instrumentos de evaluación descritos anteriormente podrán verse modificados, sobre todo los que conllevan recogida de documentos del alumnado.

Dichos instrumentos se podrán seguir utilizando en la medida de lo posible pero, además, se podrán utilizar, a criterio del profesorado que imparte la materia y atendiendo en cada momento a las peculiaridades del grupo-clase, las adaptaciones a los instrumentos de evaluación.