



**CURSO: 2º BAC**

**MATERIA: PSICOLOGÍA**

**Los alumnos/a tienen que aprender a:**

Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos. Comprender qué es la personalidad. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral.

**Trabajamos así metodología**

Lectura de textos y contenidos, explicación, actividades para casa y clase.

Esta materia, por su carácter integrador que aúna aspectos científicos positivos con otros humanísticos y sociales, debe plantearse como el camino más adecuado para estudiar al ser humano y sus manifestaciones de forma integral. El estudio de la Psicología en Bachillerato no debe considerarse como un simple acercamiento a posturas teóricas más o menos interesantes sobre la psique humana y no humana, sino también como un medio por el cual el alumnado acceda a su propio conocimiento personal y, a partir de ahí, al propio desarrollo de sus capacidades y aptitudes.

Por ello, el trabajo en el aula debe estar dirigido a conseguir que los alumnos y alumnas desarrollen su propia capacidad de aprender a aprender, esto es, de seleccionar los contenidos, analizarlos, relacionarlos e integrarlos críticamente. Se trata de que el alumnado pueda construir individualmente o colectivamente su propio conocimiento más allá de la simple memorización automática de contenidos, por supuesto, saber es retener en la memoria, pero una retención comprensiva, adquirida por uno mismo mediante la interacción con los demás, es el camino más efectivo de llegar a conocer algo en profundidad y con garantías de perdurabilidad en el tiempo.

Por otra parte, el simple manejo de información teórica no es suficiente para la consecución de los objetivos que esta materia se propone. Se hace necesario también el conocimiento y utilización de algunas técnicas de trabajo propias de la Psicología como ciencia, de modo que el alumnado pueda hacer prácticas y realizar experiencias que les ayuden a afianzar lo aprendido.

Los alumnos y las alumnas deberán ser capaces de utilizar diferentes fuentes de información, desde la propia experiencia, pasando por los conocimientos que les aportan otras disciplinas así como los medios de comunicación, la web o libros, manuales y documentos. Por otro lado, la forma más adecuada de adquirir un manejo fluido tanto de la lengua en general como de la terminología específica de la Psicología en particular es mediante la realización de trabajos en grupo y de exposiciones públicas de los mismos, que afiancen la confianza en sí mismos y su capacidad de hablar en público y defender sus propias ideas y conocimientos adquiridos.

No se debe olvidar que una de las finalidades de toda ciencia es la de tener la capacidad para plantear adecuadamente y resolver problemas científicos; el profesorado debe facilitar que los alumnos y alumnas se planteen dichos problemas, aprendan a identificar sus variables principales y formulen una solución coherente a los mismos.

Proponemos que, más allá de la necesaria exposición de los puntos teóricos más elementales de la materia, la metodología básica en proceso de aprendizaje de la Psicología sea activa y participativa, donde el alumnado construya individual y colectivamente su propio conocimiento, fomentando la elaboración crítica de los materiales y la exposición de las conclusiones obtenidas, y propiciando que los problemas sean analizados críticamente y resueltos personalmente por el alumnado bajo la dirección y el consejo continuos del profesorado.

**Evaluamos así:**

Se realizarán una o dos pruebas escritas por trimestre, con preguntas de opción múltiple, preguntas cortas y preguntas de desarrollo tipo ensayo o comentario. Se evaluará el trabajo y actitud del alumno/a en el aula (hábito, interés y participación en el trabajo diario). Comprensión y desarrollo de actividades de clase. Respeto hacia los demás. Cuidado y respeto por el material de uso en clase. Puntualidad. Cada unidad Didáctica lleva aparejada una batería de actividades de distinta índole que el alumnado deberá presentar el día fechado para la prueba escrita. Cualquier procedimiento de subida de nota para aquellos que sin falta hayan participado en todas las actividades evaluables, implicará la evaluación de toda la materia del curso y la posibilidad de bajar la nota.

<b>Primer trimestre. 8 criterios evaluables. 30%</b>	<b>segundo trimestre. 7 criterios evaluables. 40%</b>	<b>tercer trimestre . 8 criterios evaluables 30%</b>
<p>Bloque 1. La psicología como ciencia.( 3.75 puntos cada criterio)</p> <p>Bloque 2. Fundamentos biológicos de la conducta. ( 3.75 puntos cada criterio)</p>	<p>Bloque 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria. ( 6 puntos cada criterio)</p> <p>Bloque 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.( 5,5 cada criterio)</p>	<p>Bloque 5. La construcción del ser humano: Motivación, y personalidad y afectividad. ( 3.75 cada criterio)</p> <p>Bloque 6. Psicología social y de las organizaciones. ( 3,75 cada criterio)</p>

### **MECANISMOS DE RECUPERACIÓN**

Al inicio de cada trimestre se realizará una prueba para aquel alumnado que no haya superado alguna de las pruebas aplicadas. De la misma manera también se podrán recuperar aquellos trabajos, tareas y actividades no realizadas o con calificación negativa. Aquel alumno/a que no superara la materia en la Evaluación Ordinaria podrá presentarse a la Evaluación Extraordinaria a fin de recuperar los contenidos no superados.

#### **Material:**

La asignatura cuenta con un manual de texto de uso obligatorio ( Ediciones laberinto). Además se utilizarán como apuntes, cuestionarios, test, artículos de revistas, fragmentos de libros, y presentaciones *powerpoint* aportados por el profesor,etc.

Como material audiovisual se emplearán documentales (como *El universo del cerebro, Soy esquizofrénico pero no estoy loco, Psicópatas*, u otros extraídos del programa *Redes*), películas (como *La naranja mecánica, Tomates verdes fritos*), cortometrajes (como *Hechos son amores*), etc

#### **Otras cosas a tener en cuenta:**