CURSO: 4º E.S.O.	MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA	*IES Wenceslao Benítez*

Los alumnos/a tienen que lograr

COMPETENCIA ESPECÍFICA

1. Adoptar un <u>estilo de vida activo y saludable</u>, seleccionando e incorporando intencionalmente <u>actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias</u>, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, <u>para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida</u>. CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CD2, CD4, CPSAA2, CPSAA4.

CRITERIOS	SABERES MÍNIMOS QUE VAMOS A TRABAJAR	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN
1.1. Planificar y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, haciendo uso de diferentes sistemas de entrenamiento y aplicando de manera autónoma diversas herramientas informáticas que permitan la autoevaluación y el seguimiento de la evolución de la mejora motriz, según las necesidades e intereses individuales y respetando, aceptando y valorando la propia realidad e identidad corporal y la de los demás, en diferentes manifestaciones motrices y contextos.	EFI.4.A.1.1. Control de resultados y variables fisiológicas básicas como consecuencia del ejercicio físico. EFI.4.A.1.2. Autorregulación y planificación del entrenamiento. EFI.4.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.	1.Puesta en marcha 2. Mejoramos la CF
1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando y asumiendo como propias las rutinas de una práctica motriz saludable y responsable.	EFI.4.A.1.2. Autorregulación y planificación del entrenamiento. EFI.4.A.1.3. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado. EFI.4.A.1.4. Cuidado del cuerpo: calentamiento específico autónomo. EFI.4.A.1.5. Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias en torno al cuerpo y a la actividad física. EFI.4.B.2. Preparación de la práctica motriz: mantenimiento y reparación de material deportivo.	1.- Calentamiento. 2. Mejoramos la CF 3. Hábitos de vida saludable: trastornos alimenticios, postura, relajación. 4. Higiene 5. Hidratación
1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, en diferentes contextos y situaciones motrices, identificando y valorando situaciones de riesgo y actuando de manera preventiva en su caso.	EFI.4.B.7. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. EFI.4.B.8. Gestión del riesgo propio y del de los demás. Medidas colectivas de seguridad.	1.- Calentamiento. 2.- SOS, 1º Auxilios: RCP y aplicación de hielo-calor

1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes, valorando diferentes contextos y tipos de lesiones para aplicar de manera autónoma medidas específicas de primeros auxilios.	EFI.4.B.9. Actuaciones críticas ante accidentes. EFI.4.B.10. Reanimación mediante desfibrilador automático (DEA) o semiautomático (DESA). Soporte vital básico (SVB).	1. SOS, 1º Auxilios: RCP, DEA/DESA, maniobra de Heimlich
1.5. Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad, en diferentes contextos y situaciones, haciendo uso para ello de herramientas informáticas	***EFI.4.A.2. Salud social.*** EFI.4.A.2.1. Suplementación y dopaje en el deporte. EFI.4.A.2.2. Riesgos y condicionantes éticos. ***EFI.4.A.3.Salud mental EFI.*** EFI.4.A.3.1. Exigencias y presiones de la competición. EFI.4.A.3.2. Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico de su presencia en los medios de comunicación. EFI.4.A.3.3. Efectos negativos de los modelos estéticos predominantes y trastornos vinculados al culto insano al cuerpo (vigorexia, anorexia, bulimia y otros). EFI.4.A.3.4. Creación de una identidad corporal definida y consolidada alejada de estereotipos sexistas. EFI.4.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. EFI.4.B.5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma. EFI.4.D.2.3. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.	1. Hábitos de vida saludable: trastornos alimenticios, postura, relajación.
1.6. Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	EFI.4.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física. EFI.4.B.5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma. EFI.4.B.6. Riesgos de internet y uso crítico y responsable de las herramientas y/o plataformas digitales.	Uso de las TIC durante el curso.
2. <u>Adaptar</u>, con progresiva autonomía en su ejecución, las <u>capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices</u>, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para <u>resolver situaciones de carácter motor</u> vinculadas con distintas <u>actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas</u>, y para consolidar actitudes de <u>superación, crecimiento y resiliencia</u> al enfrentarse a desafíos físicos. CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.		
CRITERIOS	**SABERES MÍNIMOS QUE VAMOS A TRABAJAR**	**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN**
2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual,	EFI.4.B.1. Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos	1.- Tu baile me suena / sevillana

cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado, consolidando actitudes de superación, crecimiento y resiliencia.	y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización. EFI.4.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto. EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales. EFI.4.C.1.2. Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. ***EFI.4.C.6. Barreras arquitectónicas y obstáculos del entorno que impidan o dificulten la actividad física autónoma y saludable en el espacio público y vial.*** ***EFI.4.D.1. Autorregulación emocional.*** EFI.4.D.1.1. Control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices. EFI.4.D.1.2. Habilidades volitivas y capacidad de superación.	2. Acrosport 3. Deportes colectivo: Fútbol, unihockey patines, voleibol 4. Deportes alternativos: pinfuvote, beisbol, rugby tag, datchbol, indiaca, artzikirol, colpbol. 5. Juegos populares / tradicionales
2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales. EFI.4.C.1.3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. EFI.4.C.1.4. Organización anticipada de los movimientos y acciones individuales en función de las características del contrario en situaciones de oposición de contacto. EFI.4.C.1.5. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil. ***EFI.4.C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas:*** profundización, identificación y corrección de errores comunes. ***EFI.4.C.5. Creatividad motriz: creación de retos y situaciones- problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles.***	1. Deportes colectivo: Fútbol, unihockey patines, voleibol 2. Deportes alternativos: pinfuvote, beisbol, rugby tag, datchbol, indiaca, artzikirol, colpbol. 3. Juegos populares / tradicionales
2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas de forma autónoma en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales. ***EFI.4.C.2. Esquema corporal:*** toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente. ***EFI.4.C.3. Capacidades condicionales.*** EFI.4.C.3.1. Desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud. EFI.4.C.3.2. Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza y resistencia. EFI.4.C.3.3. Sistemas de entrenamiento.	1.- Tu baile me suena / sevillana 2. Acrosport 3. Deportes colectivo: Fútbol, unihockey patines, voleibol 4. Deportes alternativos: pinfuvote, beisbol, rugby tag, datchbol, indiaca, artzikirol, colpbol. 5. Juegos populares / tradicionales

	EFI.4.C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes	6. Mejoramos la CF
3. <u>Compartir espacios de práctica físico-deportiva</u> con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, <u>priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados</u>, adoptando una <u>actitud crítica ante comportamientos antideportivos</u> o contrarios a la convivencia y desarrollando <u>procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito</u> en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa. CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3.		
CRITERIOS	**SABERES MÍNIMOS QUE VAMOS A TRABAJAR**	**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN**
3.1. Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, gestionando positivamente la competitividad y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	***EFI.4.D.1. Autorregulación emocional.*** EFI.4.D.1.1. Control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices. EFI.4.D.1.2. Habilidades volitivas y capacidad de superación. ***EFI.4.D.2. Habilidades sociales.*** EFI.4.D.2.1. Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices. EFI.4.D.2.2. Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física. EFI.4.D.2.3. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. ***EFI.4.E.4. Deporte y perspectiva de género.*** Ejemplos de referentes de ambos sexos, edades y otros parámetros de referencia.	ACTITUD relacionada con la deportividad y respeto 1.“Deporte y perspectiva de género”
3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final, valorando el proceso	EFI.4.D.2.1. Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.	Todas las SA: ACTITUD.
3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo- sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y	***EFI.4.D.1. Autorregulación emocional.*** EFI.4.D.1.1. Control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices. EFI.4.D.1.2. Habilidades volitivas y capacidad de superación. ***EFI.4.D.2. Habilidades sociales.*** EFI.4.D.2.1. Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices. EFI.4.D.2.2. Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física. EFI.4.D.2.3. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en	Todas las SA: ACTITUD.

posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia.	situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.	
4. <u>Practicar, analizar y valorar</u> distintas <u>manifestaciones de la cultura motriz</u> aprovechando las posibilidades y <u>recursos expresivos</u> que ofrecen el cuerpo y el movimiento y <u>profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social</u>, analizando <u>críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género</u> y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales, y en <u>particular la andaluza</u>. CP3, CD3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.		
CRITERIOS	**SABERES MÍNIMOS QUE VAMOS A TRABAJAR**	**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN**
4.1. Contextualizar la influencia social del deporte en las sociedades actuales, valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico-políticos, practicando diversas modalidades relacionadas con Andalucía o las procedentes de otros lugares del mundo.	***EFI.4.E.1. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los deportes como seña de identidad cultural.*** ***EFI.4.E.5. Influencia del deporte en la cultura actual: deporte e intereses políticos y económicos.*** EFI.4.E.6.1. Repercusión cultural, económica y política de los juegos olímpicos. EFI.4.E.6.2. Los juegos olímpicos desde la perspectiva de género.	1. Juegos tradicionales / populares 2. Deportes alternativos: pinfuvote, ringol, rugby tag, datchbol, indiaca, artzikirol, colpbol.
4.2. Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento ayudando a difundir referentes de ambos géneros en el ámbito físico-deportivo y ayudando a difundir referentes de ambos géneros en el ámbito físico-deportivo.	***EFI.4.E.4. Deporte y perspectiva de género.*** Ejemplos de referentes de ambos sexos, edades y otros parámetros de referencia.	1.“Deporte y perspectiva de género”
4.3. Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad, desde una pedagogía crítica y creativa.	***EFI.4.C.2. Esquema corporal:*** toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente. ***EFI.4.C.5. Creatividad motriz: creación de retos y situaciones- problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles.*** ***EFI.4.E.2. Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo.*** ***EFI.4.E.3. Organización de espectáculos y eventos artístico- expresivos.***	1.- Tu baile me suena / sevillana 2. Acrosport
5. Adoptar un <u>estilo de vida sostenible</u> y eco socialmente responsable <u>aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas</u> en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente <u>acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física</u> y al deporte, <u>para contribuir</u> activamente a la <u>conservación del</u>		

medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía. STEM5, CD1, CD2 CC4, CE1, CE3.		
CRITERIOS	**SABERES MÍNIMOS QUE VAMOS A TRABAJAR**	**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN**
5.1. Participar en actividades físico- deportivas en entornos naturales andaluces, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando de forma autónoma el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando colaborativa y/o cooperativamente actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen	EFI.4.F.3. Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos urbanos y naturales de la red de espacios protegidos andaluces. EFI.4.F.4. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.	1. Actividades en el medio natural: Bicicleta, orientación, deportes acuáticos / montaña. 2. Actividades en el medio urbano: patines
5.2. Diseñar y organizar actividades físico- deportivas en el medio natural y urbano andaluz, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas con autonomía.	EFI.4.B.8. Gestión del riesgo propio y del de los demás. Medidas colectivas de seguridad. EFI.4.F.1. Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad. EFI.4.F.2. Diseño y organización de actividades físicas en el medio natural y urbano. EFI.4.F.4. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.	1. Actividades en el medio natural: Bicicleta, orientación, deportes acuáticos / montaña. 2. Actividades en el medio urbano: patines

Trabajamos así (principios pedagógicos)

Se pretende favorecer un aprendizaje constructivista, significativo y funcional. Para ello, debemos partir de los conocimientos previos de los que parte el alumnado, y a partir de esa información, de sus intereses y motivaciones, vamos dando nuevos contenidos que le permitan conectar lo que sabían con lo que aprenden, y así ir cambiando los aprendizajes previos por los nuevos. De esta forma estamos contribuyendo a que el alumno/a aprenda a aprender.
Se intentará crear situaciones de aprendizaje motivadoras.
Se usará una metodología activa, creativa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado. Para conseguir todo ello, se propone llevar a cabo, siempre que la unidad lo permita, una metodología basada en la realización de proyectos o tareas que le permita al alumnado buscar información, seleccionarla y sintetizarla, exponerla de forma sintética tanto en la parte conceptual como procedimental, con lo que las nuevas tecnologías y las TIC son de vital importancia. De esta forma, el alumnado se implica más en su proceso de aprendizaje, y favorece el desarrollo de la mayoría de las competencias claves.
En cuanto a los estilos de enseñanza, se usará la asignación de tareas en los primeros encuentros con el grupo, pues es menos complicada la consecución de objetivos, al ser el profesor el que lleva el peso de la clase.
En la enseñanza de los deportes, se usará un estilo participativo como la enseñanza recíproca y los grupos reducidos, ya que de esta forma conseguiremos fomentar el trabajo autónomo y una mayor implicación del alumno. Además, me permite dar un mayor número de conocimiento de los resultados.
Siempre que sea posible, se usará los estilos de enseñanza cognitivos, como el de resolución de problemas y el descubrimiento guiado, con lo que se conseguirá una mayor participación del alumno al tener que construir ellos su propio aprendizaje a través de un esfuerzo intelectual que les ayude a resolver un problema planteado.
Los estilos de enseñanza creativos serán usados en actividades muy abiertas como la expresión corporal, donde cualquier respuesta dada por el alumnado sea válida.

Los estilos socializadores estarán presentes en todas las clases, ya que a través de los agrupamientos, se fomentará la relación entre alumnos y alumnas, de diferentes niveles de condición física, de diferente ideología o diferente raza, contribuyendo al respeto entre iguales y a la integración d entro de la clase.

Evaluamos así

Evaluaremos en base las competencias específicas y sus criterios de evaluación. Se usarán instrumentos de evaluación variados y objetivos, tales como portfolios, lista de control y de observación, rúbricas, exámenes, lista de control (asistencia, agua y aseo), escala de estimación numérica (notas diarias), escala de estimación de respuestas orales (presentación de trabajos o impartir calentamiento o clase), cuestionario de respuestas escritas (ensayo u objetivas), monografías y exposiciones, entre otras.

SABER	- Se evaluará a través de trabajos, exposiciones, fichas o cuaderno, preguntas en clase y pruebas teóricas. - Es necesario entregar todas las fichas teóricas / trabajos en la fecha establecida en cada uno de los trimestres. - Todos los trabajos serán entregados a mano y a bolígrafo, no admitiéndose trabajos a ordenador (a excepción de aquellos casos que el profesor/a lo requiera). - Los trabajos deberán tener una portada, un índice, una introducción del tema, un desarrollo, una conclusión y la bibliografía consultada. - Copiar en un examen/trabajo supondrá el suspenso de los criterios de evaluación.
SABER HACER	Se valorará: a) el calentamiento mediante una nota diaria que el profesor/a irá recogiendo en su cuaderno. b) el trabajo diario del alumno/a, el afán de superación, la participación. c) las pruebas prácticas que se realicen tras cada unidad.
SABER SER	- En este apartado se evaluarán: ▪ El cuidado del material, el uso de ropa y calzado adecuado para la práctica de actividad física, así como el respeto a los compañeros/as y al profesor/a. ▪ El aseo después de cada clase. ▪ Si se trae y se hace un uso adecuado del agua (beber antes, durante y tras el ejercicio).
Aquellos **alumnos/as que estén exentos de la parte práctica,** justificado previamente mediante un informe médico, serán evaluados por la actitud (comportamiento) y por la teoría. Para ello, deberán entregar todos los trabajos y fichas teóricas mandadas, así como realizar los exámenes teóricos; presentar y exponer un trabajo en cada una de las evaluaciones y entregar un cuaderno donde se expliquen las actividades prácticas que se han ido realizando en cada sesión a modo de diario, resúmenes de los temas que se estén desarrollando o lecturas relacionadas con la materia y sus correspondientes resúmenes. Además, deberán realizar fichas durante la clase que expondrán al resto de sus compañeros/as al finalizar la misma y/o examinarse de ellas. Todo ello contribuye a superar los diferentes criterios de evaluación y, así las competencias específicas.	

- Cuando se falta a clase de manera injustificada supone que ese día no se tiene nota de participación, aseo, agua, y cuaderno, con lo que cuenta como si tuviera un 0. Por eso es necesario que se justifiquen las faltas. Si no se hace, se entiende que no se desarrollan los criterios de evaluación planteados y las competencias asociadas a las mismas. Lo mismo ocurre con la no participación del alumno/a en clase (no trae los materiales necesarios, la no entrega de trabajos o la negativa a trabajar).
- Faltas justificadas: solo se justificará la falta cuando se aporte un documento oficial o un justificante firmado por el padre/madre/tutor legal o por IPASEN. Los contenidos que no se hayan podido dar se recuperarán según las indicaciones del profesor/a.
- Solo se repetirán los exámenes, teóricos o prácticos, si se justifican adecuadamente las ausencias a clase.
- Si un alumno/a no puede realizar la práctica física por razones de salud tendrá que justificarlo mediante un INFORME MÉDICO OFICIAL del especialista, donde se especifique la lesión o enfermedad que padece, así como los ejercicios que se pueden hacer y los que están desaconsejados. De esta forma, su nota se basará en su comportamiento, trabajos, exámenes y aquellos criterios específicos que el profesor/a le indique. Para ello, debe bajar con boli y cuaderno de clase.
- Si el motivo es puntual (gripe, pequeña lesión, etc.), es necesario una nota de los padres/tutor legal. En este caso, elaborará, durante la hora de clase, aquellos trabajos que el profesor/a le indique, pudiendo exponerlo al final de la misma. Para ello, debe bajar con boli y cuaderno de clase.

Procedimiento de recuperación:

Al finalizar cada trimestre o al comienzo del siguiente, aquellos que no hayan superado la materia, podrán realizar exámenes de recuperación, presentación de trabajos, ejecución de pruebas prácticas, etc. para así recuperar criterios de evaluación y competencias claves no superados.

En caso de no aprobar a finales de mayo, se podrán presentar al examen extraordinario de junio pidiéndole al alumno/a que entregue todos aquellos trabajos no superados y/o realice una prueba teórica y/o práctica en función de aquellas partes no superadas para así alcanzar los criterios de evaluación relacionados con la adquisición de las competencias claves.
En relación al alumnado que tiene la materia de EF pendiente de cursos anteriores, se informará al alumno/a y se coordinarán las actuaciones con el tutor y con la tutora de pendientes del centro.
En Moodle alojaremos, en las clases de cada profesor/a del departamento, una pestaña referente al seguimiento de pendientes con las actividades a realizar.

Material necesario para poder seguir la materia:

Para poder participar de la clase práctica, cada año los padres o tutores legales deberán firmar una **Ficha Médica** a comienzo de curso donde se informa a los profesores de EF de las enfermedades o problemas que cada alumno/a tenga (asma, escoliosis, pies planos, etc) que se encuentra subida en la plataforma Moodle.
Los **apuntes** serán elaborados por el departamento y se subirán a la plataforma Moodle.
Además, se necesita **ropa y calzado** deportivo, **botella de agua** con el nombre del alumno/a que se usará durante la clase y la **bolsa de aseo** para cambiarse y asearse tras la clase de E.F que debe contener toallitas limpiadoras, desodorante o colonia y camiseta limpia.

Otras cosas a tener en cuenta:

TRIMESTRES	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN BÁSICAS (INDICAR AQUELLAS EN LAS QUE SE TRABAJE UNA S.A.)	SESIONES
1ª EVALUACIÓN (24)	• **Puesta en marcha**	**4**
	• **Mejoramos la CF**	**6**
	• **Deportes alternativos**	**5**
	• **Deportes colectivos: fútbol sala**	**5**
	• **SOS, primeros auxilios**	**4**
2º EVALUACIÓN (20)	• **Actividad Física en el medio urbano: patines**	**4**
	• **Deporte colectivo: unihockey patines**	**4**
	• **Deporte colectivo: voleibol**	**5**
	• **Deporte y perspectiva de género**	**2**
	• **Acrosport**	**5**
3º EVALUACIÓN (20)	• **Hábitos de vida saludable**	**2**
	• **Composición coreográfica**	**6**
	• **Actividad Física en el medio natural: bicicleta, senderismo, kayak, escalada**	**5**
	• **Deportes alternativos**	**7**
TODO EL CURSO	• **Hidratación e higiene**	**En todas las sesiones**
	• **Actitud: esfuerzo, auto superación, respeto**	
	• **Calentamiento**	

NOTA: *El orden de las situaciones de aprendizaje se pueden ver alteradas y desarrolladas en otro trimestre para evitar coincidir dos profesores con la misma unidad o S.A y poder contar con la disposición de todo el material y el espacio. El número de sesiones de cada uno de los temas será orientativo. Los contenidos del curso podrán sufrir modificaciones con el fin de adecuarse a las características de los grupos.*