CDITEDIOS

LINIDAD DE



## Los alumnos/a tienen que lograr

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:** Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo es esencial para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. Para ello, es necesario el estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos. CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.

CADEDEC MÍNIMOS OHE VAMOS A TRADATAD

CRITERIOS	SABERES MINIMOS QUE VAMOS A TRABAJAR	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN
HMCO 1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad. Para ello, es necesario analizar los principales procesos históricos que se han desarrollado, comprender los textos políticos y constitucionales fundamentales, y utilizar correctamente los términos y conceptos históricos.	HMCO.1.A.1 El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Uso correcto de términos y conceptos históricos. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.  HMCO.1.A.2 Crisis del Antiguo Régimen y transición al Liberalismo. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. Análisis comparado de la Revolución Francesa y los otros movimientos revolucionarios europeos y americanos.	U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, U10, U11, U12, U13, U14, U15
HMCO 1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo, así como los elementos y factores que los causan y condicionan. Esto se logrará a través del estudio de casos significativos de revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	HMCO.1.A.3 La lucha por la libertad. Cambio y revolución en la Edad Contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.  HMCO.1.A.8 Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.	U3, U4, U5, U8, U10, U12, U14
HMCO 1.3 Comprender el significado histórico de las transiciones políticas y los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como base y garantía para	HMCO.1.A.9 Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Los avances sociales: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la edad contemporánea. Clases medias y estado del bienestar en las	U2, U5, U13

la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. Se debe valorar las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y formarse juicios propios tanto sobre el cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como sobre las amenazas y riesgos de la vida en democracia.

sociedades avanzadas.

HMCO.1.A.17 Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.

HMCO.1.B.11 Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema. La transparencia y la verdad en el mundo actual. Las noticias falsas.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 2:** Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea es esencial para evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. Esto se puede lograr a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información. CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.

CRITERIOS	SABERES MÍNIMOS QUE VAMOS A TRABAJAR	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN
HMCO 2.1 Analizar críticamente cómo se han construido las identidades colectivas a lo largo del tiempo, utilizando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios, y valorando el legado histórico y cultural inherente a ellas.	HMCO.1.A.12 Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. Holocausto, Holodomor y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.  HMCO.1.A.14 De la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y Distensión. La caída del Muro de Berlín. Interpretación del nuevo mundo multipolar.  HMCO.1.A.15 Los conflictos de final del s. XX: la Guerra de Yugoslavia y las guerras de Oriente Medio. El conflicto Árabe-Israelí. Conflictos y guerras en el siglo XXI.	U7, U8, U13, U15
HMCO 2.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo. Identificar las múltiples valencias de estas identidades a través del análisis crítico de textos históricos e historiográficos, así como de fuentes de información actuales. Elaborar argumentos propios que contribuyan a un	HMCO.1.A.16 Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.  HMCO.1.B.3 Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.  HMCO.1.C.1 Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los	U2, U4, U10

diálogo constructivo sobre este tema.	principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.	
HMCO 2.3 Reflexionar con actitud crítica sobre la intolerancia que puedan provocar los sentimientos identitarios, analizando su contribución tanto a procesos de dominación como de liberación.	HMCO.1.A.4 Procesos de construcción de Estados nacionales: tipos de nacionalismos. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. De la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales. La transformación de las fronteras: de la crisis de los imperios plurinacionales a los nacionalismos de los siglos XX y XXI. El sionismo: nacionalismo sin tierra ni estado.  HMCO.1.A.11 El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea: acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.	U2, U5, U8, U10, U11, U13

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 3:** Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas es fundamental. Para ello, se deben reconocer las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia. De esta forma, se podrá comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. CCL3, STEM1, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.

CDITEDIOS

CADEDEC MÍNIMOS OUE VAMOS A TRADATAD

TIMED AD DE

CRITERIOS	SABERES MINIMOS QUE VAMOS A TRABAJAR	UNIDAD DE
		PROGRAMACIÓN
3.1. Describe the evolution of the	HMCO.1.A.2 Crisis del Antiguo Régimen y transición al	U2, U3
concepts of equality and citizenship in	Liberalismo. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento	
contemporary history, as well as their	de los sistemas parlamentarios. Análisis comparado de la	
social and political implications. Analyze	Revolución Francesa y los otros movimientos revolucionarios	
the main political and social systems of	europeos y americanos.	
the 19th and 20th centuries from a	HMCO.1.A.3 La lucha por la libertad. Cambio y revolución en	
multifactorial perspective, identifying	la Edad Contemporánea: de las revoluciones burguesas a las	
inequalities and power concentration in	revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta	
certain social groups.	social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.	
	HMCO.1.A.7 Nacimiento del proletariado. La evolución	
	histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras:	
	experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la	
	mejora de las condiciones de vida.	

3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través de un estudio multidisciplinario de los movimientos sociales, en particular los relacionados con el obrerismo. Se valorará el papel que representa la acción colectiva y el sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	HMCO.1.A.9 Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Los avances sociales: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la edad contemporánea. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.  HMCO.1.A.11 El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea: acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.	U2, U3, U10, U11, U13
3.3. A través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos, se puede deducir la evolución del estado social, identificando tanto los logros como los retrocesos experimentados, y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos. También se pueden identificar los límites y retos de futuro desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	HMCO.1.A.10 Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel de los refugiados.  HMCO.1.C.7 Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.	U3, U5, U9, U13, U15
3.4. Valorar la diversidad social como fuente de enriquecimiento sociocultural a partir del estudio de los constantes movimientos migratorios de la historia contemporánea y actual.	HMCO.1.A.19 Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. Grupos vulnerables y marginados.  HMCO.1.B.8 Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.  HMCO.1.C.5 Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.	U2, U13

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo es esencial. Utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, es posible analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando estas identidades a través del tiempo. Al hacerlo, se pueden elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetando los sentimientos de pertenencia y valorando la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.

CRITERIOS	SABERES MÍNIMOS QUE VAMOS A TRABAJAR	UNIDAD DE
		PROGRAMACIÓN

4.1. Analizar críticamente cómo se han construido las identidades colectivas a lo largo del tiempo, utilizando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios, y valorando el legado histórico y cultural inherente a ellas.	HMCO.1.B.7 Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.  HMCO.1.C.8 Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.	U2, U3, U4, U5, U8, U9, U10, U11, U12,
4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo. Identificar las múltiples valencias de estas identidades a través del análisis crítico de textos históricos e historiográficos, así como de fuentes de información actuales. Elaborar argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo sobre este tema.	HMCO.1.A.4 Procesos de construcción de Estados nacionales: tipos de nacionalismos. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. De la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales. La transformación de las fronteras: de la crisis de los imperios plurinacionales a los nacionalismos de los siglos XX y XXI. El sionismo: nacionalismo sin tierra ni estado.  HMCO.1.A.5 Imperialismo y colonialismo. Las grandes potencias coloniales y el surgimiento de nuevas potencias extraeuropeas. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Descolonización y conflicto: Oriente Medio y África. El Tercer Mundo.	U2, U4, U10, U13, U15
4.3. Reflexionar con actitud crítica sobre la intolerancia que puedan provocar los sentimientos identitarios, analizando su contribución tanto a procesos de dominación como de liberación.	HMCO.1.B.12 Problemas de las sociedades multiculturales: inmigración, racismo, xenofobia, antisemitismo.  HMCO.1.C.1 Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.  HMCO.1.C.2 Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.	U2, U4, U5, U10, U12, U13, U15

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 5:** Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.

CRITERIOS	SABERES MÍNIMOS QUE VAMOS A TRABAJAR	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN
5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario. Esto se logra mediante el manejo de diferentes fuentes de información y una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas. Es importante prevenir la desinformación y considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	HMCO.1.A.1 El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Uso correcto de términos y conceptos históricos. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.  HMCO.1.A.5 Imperialismo y colonialismo. Las grandes potencias coloniales y el surgimiento de nuevas potencias extraeuropeas. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Descolonización y conflicto: Oriente Medio y África. El Tercer Mundo.  HMCO.1.A.6. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial. La globalización.	U2, U3, U5, U13, U15
5.2 Identificar los principales retos del siglo XXI y su origen histórico, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global. Se argumenta la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	HMCO.1.B.2 El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.  HMCO.1.B.6 Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.  HMCO.1.B.9 La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.	U3, U5, U14

5.3 Generar y exponer juicios	HMCO.1.B.1 El proce
personales sobre los cambios que la	contemporáneo y sus im
globalización ha producido en el contexto	Aglomeraciones urbanas y d
de las relaciones internacionales con	HMCO.1.B.4 El nuevo
respeto a la seguridad y a la paz mundial,	alianzas entre civilizaciones.
analizando las diferentes estrategias de la	HMCO.1.B.5 Amenazas
paz mundial, analizando las diferentes	crimen organizado, radica
estrategias de amenazas y disuasión en el	destrucción masiva.
nuevo contexto internacional multipolar.	

CDIMEDIAG

HMCO.1.B.1 El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.

U14

HMCO.1.B.4 El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones. China, la nueva superpotencia.

HMCO.1.B.5 Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

CRITERIOS	SABERES MINIMOS QUE VAMOS A TRABAJAR	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN
6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales. Esto se logra a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento. Se argumenta la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	HMCO.1.B.2 El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.  HMCO.1.B.6 Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.  HMCO.1.B.9 La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.	U3, U5, U14
6.2 Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan. Se deben identificar las relaciones de subordinación y dependencia, así como los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional. Además, se debe justificar la necesidad del acceso universal a los	HMCO.1A.6 Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial. La globalización.  HMCO.1.B.8 Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.	U5, U6, U14, U15

recursos básicos.		
6.3 Tomar conciencia de la importancia de adoptar comportamientos responsables que favorezcan un modelo de desarrollo en el que resulten compatibles las expectativas de crecimiento y de	HMCO.1.B.7 Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	U14, U15
bienestar, tanto individual como colectivo, con la justicia social a nivel internacional	HMCO.1.C.4 Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática.	
y la sostenibilidad del planeta. Esto se puede lograr analizando las experiencias	Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
históricas derivadas de la aplicación de		
diferentes políticas inspiradas en las		
principales doctrinas económicas.		

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 7:** Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia. Esto permitirá valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

CRITERIOS	SABERES MÍNIMOS QUE VAMOS A TRABAJAR	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN
7.1 Generar opiniones argumentadas,	HMCO.1A.17 Transiciones políticas y procesos de	U13, U14, U15
debatir y transferir ideas y conocimientos	democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.	
sobre la función que ha desempeñado el		
pensamiento y las ideologías en la		
transformación de la realidad. Este		
proceso se ha dado desde los orígenes de		
la Edad Contemporánea hasta la		
actualidad. Para comprender y		
contextualizar dichos fenómenos, es		
necesario trabajar sobre textos históricos e		
historiográficos, así como fuentes		
literarias, cinematográficas y otros		
documentos audiovisuales.		

7.2. Analizar críticamente los temas clave más importantes de la historia y actualidad, mediante la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se dan a la historia. Evaluar de manera crítica los principales proyectos sociales, políticos y culturales que se han llevado a cabo en la historia contemporánea, desde una perspectiva ética basada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	HMCO.1.A.13 Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.  HMCO.1.B.11 Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema. La transparencia y la verdad en el mundo actual. Las noticias falsas.  HMCO.1.B.12 Problemas de las sociedades multiculturales: inmigración, racismo, xenofobia, antisemitismo.	U4, U7
7.3. Valorar la capacidad de movilización de las ideas y el poder de los imaginarios colectivos, analizando las diferentes experiencias históricas inspiradas en diferentes ideologías desde la Ilustración hasta nuestros días.	HMCO.1.A.8 Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.  HMCO.1.B.10 Crisis de las ideologías y el supuesto "Fin de la historia": la era del escepticismo y de los nuevos populismos.  HMCO.1.C.6 Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.  HMCO.1.C.9 Información actualizada y crítica sobre las causas y evolución de los nuevos conflictos geopolíticos y bélicos. Los estudios y la formación para la paz y la resolución de conflictos.	U1, U2, U3, U4, U5, U6, U13, U14, U15

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8: Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación. Esto implica realizar proyectos de investigación y aplicar el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

CRITERIOS	SABERES MÍNIMOS QUE VAMOS A TRABAJAR	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN
8.1 Analizar los cambios y	HMCO.1.A.10 Evolución de la población, ciclos demográficos	U2, U3, U5, U8, U9,
permanencias en la historia, prestando	y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y	U13, U14, U15
atención a procesos de larga duración,	en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos	, ,
como los comportamientos demográficos,	vulnerables y marginados. El papel de los refugiados.	
ciclos vitales y modos de vida en la	HMCO.1.A.19 Movimientos sociales en favor de la igualdad de	
sociedad contemporánea. Para ello, se	derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la	

utilizará el pensamiento histórico y se realizarán proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.  8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea. Además, se	HMCO.1.A.7 Nacimiento del proletariado. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.  HMCO.1.A.18 La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y	U2, U3, U5, U8, U9, U10, U13, U14, U15
reconoce el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La lucha por la igualdad de las otras identidades sexuales y de género.	
8.3 Entender y poner en valor los comportamientos sociales, las relaciones de género e intergeneracionales, así como aquellas percepciones, emociones y esquemas culturales de las sociedades contemporáneas que encierran una diversidad social. Esto se logra a través de estudios sobre la población, los modos de vida y la actividad cotidiana.	HMCO.1.C.3 Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.  HMCO.1.C.5 Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.	U2, U3, U5, U8, U9, U13, U14, U15

TRIMESTRES	UNIDADES DE PROGRAMACIÓN BÁSICAS (INDICAR AQUELLAS EN LAS QUE SE TRABAJE UNA S.A.)	SESIONES
1ª EVALUACIÓN	U1El trabajo del historiador	
	U2La Revolución francesa y el imperio	
	U3La nueva era industrial	
	U4Las revoluciones burguesas y los movimientos nacionales.	
	U5Los cambios sociales en la sociedad del siglo XIX. El movimiento obrero.	
2º EVALUACIÓN	U6La Segunda Revolución Industrial y la época del Imperialismo	
	U7La Primera Guerra Mundial	
	U8La Revolución Rusa. La URSS	
	U9La crisis de los años 30	
	U10Las Democracias y el Ascenso de los Totalitarismos	
<u>3º EVALUACIÓN</u>	U11La Segunda Guerra Mundial	
	U12Los procesos de Descolonización	
	U13De la Guerra Fría al Nuevo Orden Internacional	
	U14La construcción de la unión europea	
	U15Geopolítica del mundo actual. Los restos del s.XXI.	
TODO EL CURSO		

## TRABAJAMOS ASÍ (PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS)

Principios Pedagógicos para la Materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato

- 1. **Contextualización**: Promover la comprensión de los hechos históricos en su contexto temporal, geográfico y sociocultural, para facilitar la interpretación y análisis de los mismos.
- 2. **Interdisciplinariedad**: Fomentar la conexión de la historia con otras disciplinas, como la geografía, la economía y la sociología, para enriquecer la comprensión de los procesos históricos.
- 3. **Enfoque crítico**: Desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, animándolos a cuestionar fuentes, analizar diferentes perspectivas y formar opiniones fundamentadas sobre los acontecimientos históricos.
- 4. **Participación activa**: Estimular la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, a través de debates, investigaciones, proyectos colaborativos y presentaciones, para fomentar su implicación y motivación.
- 5. **Aprendizaje significativo**: Promover la construcción de conocimiento significativo, relacionando los nuevos contenidos con los conocimientos previos de los estudiantes y vinculándolos con su realidad.
- 6. **Uso de fuentes primarias**: Introducir a los estudiantes en el análisis de fuentes primarias, como documentos históricos, testimonios o artefactos, para desarrollar habilidades de investigación y crítica histórica.
- 7. **Diversidad y multiculturalidad**: Valorar la diversidad cultural y promover el respeto hacia diferentes culturas, identidades y perspectivas históricas, fomentando la empatía y el entendimiento intercultural.
- 8. **Tecnología educativa**: Integrar de manera adecuada las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando herramientas digitales para la investigación, presentación y análisis de contenidos históricos.

Estos principios pedagógicos serán la base para el desarrollo de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo, buscando formar estudiantes críticos, reflexivos y comprometidos con la comprensión y valoración de la historia y su relevancia en el mundo actual.

### EVALUAMOS ASÍ

La materia de Historia del mundo contemporáneo será evaluada de manera continua, observando la evolución del alumno en cada uno de los criterios de evaluación de la materia. Así mismo, y según queda recogido en la normativa, está evaluación tendrá un carácter formador y formativo. A continuación, se explicará la forma de evaluar la materia:

- Se utilizará una escala de calificación para cada criterio de evaluación, que irá desde 1 (insuficiente) hasta 10 (sobresaliente) siendo el 5 la calificación que marca el nivel mínimo del aprobado.
- Durante el desarrollo de la materia, se realizarán diversas actividades y tareas que permitirán evaluar el dominio de los contenidos y conceptos así como la adquisición de las competencias específicas.
- Se realizarán pruebas escritas para evaluar el conocimiento teórico de los temas estudiados.
- Se llevarán a cabo trabajos individuales y en grupo, que permitirán evaluar la capacidad de investigación, análisis y síntesis del alumno.
- Se valorará la presentación oral de trabajos y exposiciones, así como la capacidad de comunicación y expresión del alumno.
- Se realizarán evaluaciones periódicas para hacer un seguimiento del progreso del alumno a lo largo del curso.

Es importante destacar que la evaluación continua tiene como objetivo brindar un panorama completo y equilibrado del desempeño del alumno en la materia, fomentando su desarrollo integral y su capacidad de reflexión crítica sobre los temas estudiados.

### Procedimiento de recuperación:

Una vez determinada la no superación de un criterio de evaluación concreto el profesorado tomará las medidas oportunas para la recuperación del mismo. Estas medidas abarcarán, según el criterio en cuestión y la fase del curso en la que nos encontremos la realización de pruebas escritas, la entrega de trabajo y presentaciones así como cualquier tipo de actividad adecuada para la obtención de evidencias que nos permita valorar si el alumno supera el criterio suspenso.

# Material necesario para poder seguir la materia:

Libro de texto, aula Moodle, ordenador o Tablet con conexión a internet.

### Otras cosas a tener en cuenta:

El aula Moodle de la materia será una herramienta importante en el desarrollo de la asignatura. En ella se irán colgando materiales de ampliación y refuerzo, actividades y ejercicios así como todo tipo de información tanto del día a día como de aspectos curriculares de cada una de las unidades y actividades propuestas.